

Por Ser Niña

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2012

Aprender para la Vida

21	53
21	48
11	27
18	37
17	29
12	22
100	216

afreusse malade souffrir →
au présent de l'
A l'Important : « je souffrais de, ce
du texte
adies, liés à la cons
cholera, la dracunc
stunflau parcequ'il to
de la maladie sont :
lument blanc.



Plan

por ser

Niña

Lo que sea que pienses de tu escuela o universidad, la educación es importante.

¿Qué te permite hacer la educación?
¿Cómo te ayuda en la realización de tus sueños?

¿La educación que recibes te está enseñando a pensar?



Paolo Black for the Young Health Programme

Imagina si te negaran la educación...por ser una niña. Hace no mucho tiempo, esa era la realidad para las niñas en todo el mundo, y para muchas todavía lo es. **A veces la educación puede ser considerada importante solo para los niños.** **Las niñas salen perdiendo debido a su género.** Por más de 200 años las personas han hecho campañas por la igualdad de derechos de **TODA** la niñez, para que niños y niñas, tengan la capacidad de beneficiarse de su derecho a la educación.

El informe de Plan “Por Ser Niña” de este año considera la idea de “Aprender para la Vida” y la educación para chicas adolescentes de 10-19 años en particular, Analizamos algunas de las barreras que pueden enfrentar las niñas y que les impide asistir a la escuela secundaria; también revisamos que están aprendiendo en realidad en la escuela, y las oportunidades que la educación crea en otros aspectos de la vida de las niñas, tal como salud, trabajo y relaciones.

¿Qué tiene que ver esto contigo?

Los jóvenes necesitan estar informados, y es vital que conozcan sobre los derechos de las niñas a tener educación y tengan el conocimiento y habilidades para hacer campaña en apoyo de aquellas niñas, sin importar el lugar donde estén en el mundo. Existen numerosas declaraciones internacionales y leyes que se supone salvaguardan todos los derechos de la niñez a tener educación y los mismos jóvenes pueden ayudar a garantizar que estas leyes sean cumplidas.

Globalmente existen 39 millones de niñas entre 11 y 15 años que no asisten a la escuela. Esto no es correcto y no es justo. Los derechos de las niñas a la educación no tienen sentido a menos que estén rodeados de un ambiente de apoyo que les ayude a matricularse en la escuela y a permanecer allí. No deberían dejar de asistir a la escuela debido a la violencia y al sexismo, y en última instancia deben ser libres para tomar decisiones sobre sus propias vidas y educación.

Muchas gracias a los miembros de los grupos de jóvenes de Plan de Reino Unido, Estados Unidos, Finlandia, Canadá, Malawi y Sierra Leona por su activa participación en el desarrollo de este resumen de jóvenes.

“¡La vida aquí era dura! La educación de las niñas no era una prioridad para la mayoría de la gente. La mayoría de las personas casaban a sus hijas jóvenes para escapar de los altos niveles de pobreza. Agua, salud y alimentación eran las necesidades más apremiantes de las comunidades.” Ayesha, 14 años, Sudán del Sur

¿Porqué las niñas adolescentes?

Porque en muchas partes del mundo se considera que cuando las niñas llegan a la pubertad están listas para la maternidad, y se espera que asuman las responsabilidades domésticas.

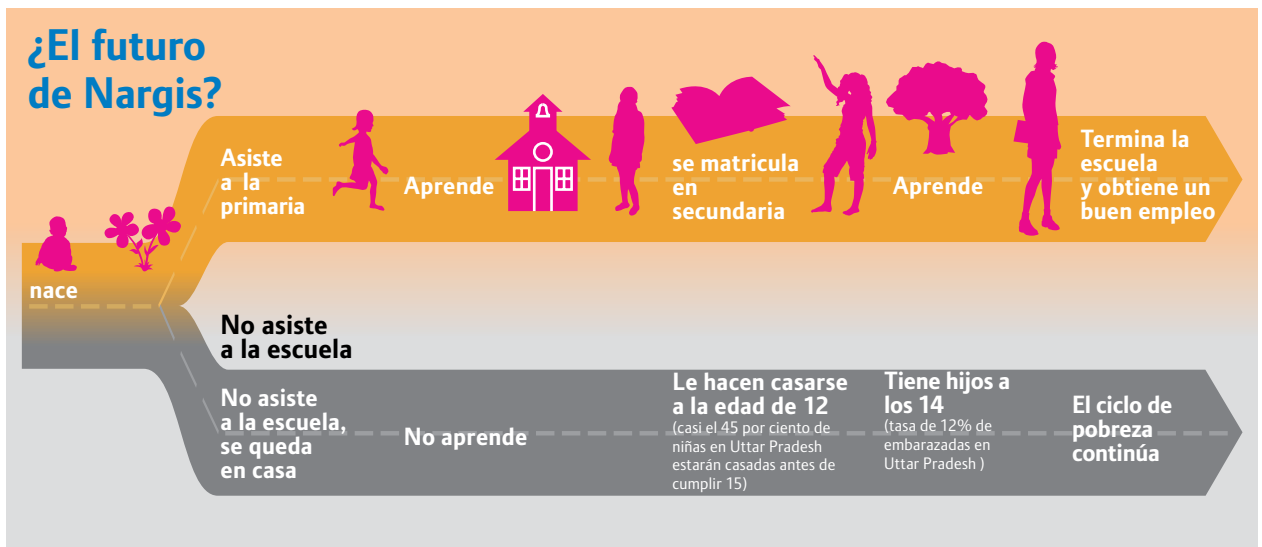
14 AÑOS - ¡UN MOMENTO FUNDAMENTAL!

La investigación de Plan en 9 países determinó que la edad de 14 años es el momento en las niñas tienen más probabilidades de dejar la escuela. Es entonces cuando la pubertad y la discriminación ponen enorme presión en la capacidad de las niñas para quedarse en la escuela. Las niñas dejan la escuela para asumir las tareas del hogar, para casarse, o porque sus padres no tienen dinero para pagar por su educación.

Como las niñas se desarrollan físicamente más rápido, a menudo se pone más énfasis en sus roles sexuales y reproductivos que en sus necesidades educativas y en su derecho a la educación.

¿El Futuro de Nargis?

La bebé Nargis, que fue recibida como la habitante número siete mil millones del mundo, nació el 31 de octubre del 2011. Ella nació en una comunidad rural y pobre en India. Aunque Nargis tiene el derecho a la educación, el determinar si podrá ejercer su derecho y beneficiarse de los amplios efectos que una educación de calidad le puede traer es otra historia. En el diagrama a continuación hemos mapeado dos caminos imaginarios de cómo sería el futuro de Nargis:



¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son las garantías básicas y las libertades a los cuales todos los humanos tenemos derecho.

Tú tienes derechos humanos simplemente porque eres humano y no te los pueden arrebatar. Los derechos humanos garantizan que las personas vivan con libertad y que puedan prosperar, alcanzar su potencial y participar en la sociedad. Existen para asegurar que las personas sean tratadas con justicia y con dignidad y respeto, pero no siempre funcionan así. ¡No todo el mundo conoce sus derechos y es importante conocer cuáles son y defenderlos!

PIENSA EN ESTO:
LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS
BENEFICIA A TODOS,
cuando educas a una niña
estás invirtiendo en el
bienestar de toda la nación.

Además del valor de la educación para las mismas niñas, **PREGÚNTESE** ¿Cuáles son los beneficios de la educación de las niñas para su familia, su comunidad y su mundo más amplio?

- Las niñas con educación que se convierten en madres, son más propensas a posponer la maternidad hasta que sus cuerpos estén listos para el embarazo y a tener hijos más saludables y con educación.
- Ellas son más propensas a hablar sobre los problemas que las afectan y a sus familias, a entender sus derechos y a ser una fuerza para el cambio.
- Es más probable que ganen mejores salarios y puedan negociar salarios más justos en el empleo, ayudando a sus familias y comunidades a salir de la pobreza.
- La educación también las protege contra la violencia. Los hombres con educación son menos propensos a cometer violencia doméstica y las mujeres con educación son menos propensas a pensar que es normal aceptarla.

Empoderamiento = tener el PODER para tomar decisiones y elegir opciones sobre su propia vida.

¿Puedes pensar en un ejemplo donde hayas sido empoderado(a) para tomar una decisión u opción sobre tu vida? ¿Qué piensas que habría pasado si no estuvieras empoderado(a) para tomar esa decisión?

Conoce tus derechos:

El derecho a la educación de las niñas es protegido en muchos documentos legales internacionales con una vida de más de 60 años, estos son algunos de los acuerdos internacionales claves sobre los derechos y otras metas establecidas por los estados miembros de las Naciones Unidas para que se familiarice:

Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos + Declaraciones Internacionales Inter-gubernamentales y Programas de Acciones	Artículo:	Relevancia:
Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (1989)	Artículo 28, 29 (1), 2	<p>Artículo 28: Tú tienes el derecho a la educación. La forma en que se maneja la mala conducta en las escuelas debe ser respetando tu dignidad. La educación primaria debe ser gratuita y obligatoria. Los países más ricos deben ayudar a los más pobres para lograr esto.</p> <p>Artículo 29: La educación debe ayudar a desarrollar tu personalidad, talentos y las habilidades mentales y físicas. Debe prepararte para la vida, animarte a que respetes a tus padres. También debe incentivarte a que respetes tu cultura y tu nación, y las de los demás. Tienes el derecho a conocer sobre tus derechos. Y la educación debe ayudarte a vivir en paz y a tener una vida sostenible.</p>
Declaración Universal sobre los Derechos Humanos 1948	Artículo 26	<p>Toda persona tiene derecho a la educación y la educación primaria debe ser gratuita y obligatoria. La educación superior debe ser accesible para todos y solo debe depender de tu capacidad y los padres tienen derecho a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. La educación debe desarrollar ciudadanos globales que respeten los derechos humanos, sean tolerantes ante las diferentes culturas, naciones, razas y religiones y que deseen mantener la paz.</p>
Plataforma para la Acción de Dakar Educación para Todos (2000)	Metas 1-6	<p>6 metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la atención y educación preescolar, especialmente para las niñas y los niños desfavorecidos y niños y niñas vulnerables. 2. Asegurar que hay educación gratuita, de calidad y obligatoria para todos, especialmente niñas, minorías étnicas, y niñas y niños desfavorecidos. 3. Asegurar que se cumplan con las necesidades de aprendizaje de todos, no solo de los jóvenes a través de programas de aprendizaje y de habilidades de vida. 4. Incrementar el número de adultos que pueden leer en un 50 por ciento entre el 2000 y 2015. 5. Eliminar la desigualdad de género en educación. 6. Mejorar la calidad de la educación globalmente y garantizar que toda persona sale del sistema educativo con la preparación relevante, especialmente las habilidades claves para la vida como matemáticas, lectura y escritura.
Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODMs) En el 2000, 189 naciones hicieron la promesa de liberar a las personas de la extrema pobreza y múltiples privaciones. Este compromiso se convirtió en los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio	Objetivo 2 y 3	<p>ODM 2: Lograr que para el 2015, los niños y las niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria.</p> <p>ODM 3: No debe existir desigualdad de género en ningún nivel de educación para el 2015.</p>

En realidad, tener el “derecho” a algo no es garantía de conseguirlo en realidad. El derecho de una niña a ir a la escuela no siempre se cumple, y las niñas pueden ni siquiera conocer sus derechos.

“Las niñas tienen que ayudar a sus padres con la casa y con la agricultura. Las niñas tienen la obligación de hacer lo que se les dice. Los niños no tienen la misma obligación de ayudar... Esto a veces significa que los niños pueden ir a la escuela por más tiempo que las niñas.”

Líder comunitario, aldea Houay How, Laos.

Este año, la investigación de Plan en nueve países¹ determinó que el 26 por ciento de las adolescentes estaban fuera de la escuela en comparación con solo el 18 por ciento de los niños.



Plan / Annie Mpalume

Faith - La mayor de la clase :

Faith tiene 19 años y vive en el distrito rural de Chiredzi, Zimbabwe. Ella es la cuarta de siete hermanos. A la edad de 13 ella fue obligada a dejar la escuela ya que su madre pensó que la educación primaria era suficiente. Su familia no podía continuar pagando los costos escolares si querían educar a sus hermanos menores hasta el mismo nivel. Después de dejar la escuela, Faith fue a trabajar como “muchacha de casa” para una familia en una aldea cercana.

“Era horrible para mi estar cocinando y limpiando para niñas y niños de mi misma edad. Me hacía sentir muy triste cuando ellos se iban todos los días a la escuela mientras yo me quedaba en casa cocinando y limpiando.”

Con la ayuda de Plan, Faith finalmente se las arregló para volver a la escuela pero como venía de una familia pobre, ella tuvo que luchar contra las probabilidades, “Muchos amigos y amigas que conozco ya están casadas; algunas apenas a la edad de 12 años. Todavía no deseo casarme. Quiero quedarme en la escuela y entonces, solo después de haber logrado algo por mí misma, pensaré en casarme.”

¹Los nueve países son Camboya, El Salvador, Kenia, Malawi, Mali, Ruanda, Sierra Leona, Paquistán y Zimbabwe.

LAS SEIS BARRERAS PRINCIPALES PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS:

Existen numerosas barreras que impiden que las niñas, particularmente las adolescentes, asistan a la escuela y aprendan cuando están allí. La investigación para el informe “Por Ser Niña” de este año identificó varias. Estas son:

1		<p>Matrimonio Precoz y Forzado/ Matrimonio Infantil: 1 de cada 7 niñas en el mundo se casa antes de cumplir 18</p>
2		<p>Embarazo Precoz: 1 de cada 4 niñas es madre antes de cumplir 18</p>
3		<p>Pobreza/Costos escolares: Aun cuando la educación sea gratuita por ley, en muchos casos los costos de uniformes, libros y costos de exámenes deben ser cubiertos.</p>
4		<p>Tareas domésticas: Una investigación en Guinea Bissau determinó que las niñas trabajan en promedio ocho horas por día en las tareas domésticas en comparación con un promedio de tres horas para los niños.</p>
5		<p>Violencia en las escuelas /abuso de maestros: En Senegal los investigadores determinaron que el 80 por ciento de niños y niñas entrevistados dijeron que los docentes son la principal fuente de violencia en la escuela y en Togo, 16 por ciento indicó que un profesor era responsable del embarazo de una compañera.</p>
6		<p>Distancia: Las familias pueden asociar largos viajes a la escuela con peligros y riesgos, sin mencionar el costo de transporte. Las niñas pobres y de la zona rural en todos los países tienen tasas más bajas de matriculación que sus contra-partes adineradas en zonas urbanas. En Paquistán, por ejemplo, el incremento de medio kilómetro en la distancia a la escuela reducirá la matriculación de las niñas en un 20 por-ciento.</p>



En El Salvador a veces los padres sacan a sus hijas de la escuela porque no hay suficiente iluminación en el camino lo que incrementa el riesgo de asaltos.

Jefas de Hogar

Muchas niñas son responsables por las tareas familiares y el cuidado de sus hermanos. Algunas niñas incluso se quedan como jefas de familia porque sus padres están enfermos, viajan por motivos de trabajo, o simplemente no pueden cuidar de sus hijos.

“Soy la jefa de mi familia: hace tiempo cuando solo tenía ocho años mi madre y mi padre se marcharon sin decir adiós...así que depende de mí y de mis hermanos y hermanas el alimentarnos....yo me levanto temprano antes de que salga el sol para ir a buscar y conseguir trabajo en los campos de otras personas. Es un trabajo muy duro.... También hago la mayor parte del trabajo de la casa y cocino, pero a veces mi hermano menor me ayuda, aunque solo tiene siete años. Ya no voy a la escuela.... no hay suficiente dinero para pagar mis gastos escolares. “Tal vez cuando algún día mis hermanos sean un poco mayores, podría regresar a la escuela. Yo aprendería y aprobaría todas las materias, y luego podría tener un mejor trabajo y una vida mejor. A veces, sueño en convertirme en maestra o tal vez en enfermera.” Talent, 14 años, Zimbabue.

Las niñas como Talent tienen que hacer a un lado sus sueños de ir a la escuela ya que no tienen el tiempo de ir a la escuela o de aprender debido a que asumen roles de cuidadores y proveedores y las responsabilidades domésticas.

PIENSA:

¿Qué podría ser útil para que niñas como Talent y sus hermanos y hermanas vuelvan a la escuela y cumplan sus sueños? ¿Podría este tipo de situación, de tener muchas responsabilidades a los 14 años, suceder en el lugar donde vives?



Plan / Annie Mpature

El costo de educar a las niñas:

Una de las principales razones por las cuales las niñas no asisten a la escuela son los costos de ir a la escuela, los mismos que se incrementan con la edad. La investigación ha demostrado que la educación de las niñas en particular se ve más afectada cuando los padres no tienen suficiente dinero para enviar a todos sus hijos e hijas a la escuela.

Los costos de la educación secundaria a menudo son de tres a cinco veces más altos que los de la primaria. La pobreza juega un papel prominente en las bajas tasas de transición de primaria a secundaria para las niñas y su retiro total de la educación.

Pero también hay un costo en no educar a las niñas. La falta de inversión en la educación de las niñas cuesta vida y dinero:

- Se pueden evitar costos relacionados con la salud, así como mejorar la mortalidad materno-infantil, si se invierte en la educación de las niñas. No invertir en la educación de las niñas puede costar más dinero: en Paquistán se estimó que los costos anuales de no educar a las niñas eran casi tres veces más altos que el costo de educarlas.
- La investigación determinó que si los gobiernos no invierten en iniciativas para apoyar la igualdad de género, les será mucho más difícil el lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio².

² Puede revisar aquí los Objetivos de Desarrollo del Milenio: <http://www.un.org/millenniumgoals>



En el 2004, el monto necesario para pagar por la educación básica para todos en los países más pobres del mundo era menor al monto que los Estados Unidos y Europa gastan en helados (\$31 mil millones) y no mucho más que en cosméticos (\$18 mil millones).

Iguales derechos en la escuela:

“Pienso que los niños tienen suficiente autoestima y pueden hacer preguntas en la clase. Esto da a los maestros la idea de que ellos entienden el tema y de que los niños son inteligentes. Nosotras las niñas también queremos hacer preguntas, pero somos tímidas y no podemos hacer preguntas.. nos convertimos solamente en oyentes en la clase.”

Niña, Paquistán

¿En tu escuela, reciben las niñas igual trato de los maestros y compañeros? ¿Por qué? ¿Por qué no?

¿Qué piensas que significa “relaciones desiguales de poder” en el aula? Existen varios obstáculos dentro de la escuela que pueden afectar el tipo de educación que reciben las niñas. Aquí hay algunos ejemplos sobre los que puede pensar:

- violencia en la escuela
- abuso de los docentes
- trato preferencial hacia los estudiantes hombres
- a menudo se pide a las niñas que se sienten en la parte de atrás del salón
- las niñas reciben su comida al último en la escuela
- falta de maestras (especialmente en áreas rurales)
- falta de baños separados para niñas
- currículo (cómo se representa a las niñas en libros escolares y clases)
- demasiados alumnos en el aula
- altos rangos de edad dentro de las clases (a menudo debido a los altos niveles de repetición)
- se pide a las niñas que limpien las aulas o los baños de la escuela.

La investigación para el informe “Por Ser Niña” 2012 analizó el aprendizaje y enseñanza en varias escuelas. En muchos casos se analizó en las escuelas la forma en que la comunidad trataba y valoraba a hombres y mujeres, niños y niñas. La forma en que se organiza el aula, la calidad de la capacitación que recibe el docente y las actitudes de los estudiantes tienen un impacto en la forma en que aprendes.

PIENSA:

¿Qué significa igualdad de género en la escuela? ¿Por qué es importante?

PREGÚNTATE Y PREGUNTA A OTROS:
¿Qué papel pueden jugar los adolescentes para apoyar la educación de las niñas?

Le preguntamos a Joonas de Finlandia y esto es lo que dijo:

“Desde mi punto de vista lo más importante es entender... Incluso no puedo negar, como chico, que es mucho más fácil ser tomado en serio si eres un chico cuando hablamos (por ejemplo) de política. Porque debido a razones históricas los niños siempre han sido líderes. Si los niños no entienden lo equivocado que es esto, no será posible cambiarlo en el futuro.”

Joonas, 17 años, Finlandia

Derechos de las Niñas: Más allá de la educación:

- Una educación de buena calidad debe hacer posible que las niñas tomen sus propias decisiones y opciones en todos los aspectos de sus vidas.
- La igualdad en secundaria puede conducir a tasas más altas de igualdad de género en el lugar de trabajo y en la familia.
- La educación debe ser verdaderamente empoderadora, cuando las niñas completan escuela, deben tener la capacidad y determinación para cuestionar la discriminación en sus propios hogares, familias, comunidades y relaciones.
- El aprendizaje no se trata solo de aritmética y ortografía, lo que las niñas aprenden de sí mismas (como individuos) y como miembros de sus comunidades y familias) es también extremadamente importante.
- las niñas deben ser empoderadas con el conocimiento y habilidades para proteger su propia salud y tomar decisiones bien informadas sobre los aspectos sexuales y reproductivos de sus vidas.
- Al brindarles a las niñas un ambiente educativo protegido y de apoyo, tienen más probabilidades de tomar decisiones más seguras sobre las relaciones sexuales.
- La educación debe ser receptiva para las madres embarazadas y jóvenes. En muchísimos países el embarazo significa el fin de la educación ya que a las niñas se las expulsa de la escuela y rara vez vuelven.



En el 2010, Tanzania cambió sus leyes para permitir que las madres jóvenes vuelvan a la escuela y publicó lineamientos sobre cómo reintegrar a las madres adolescentes de nuevo en el sistema educativo, estableciendo programas extensivos para crear conciencia sobre los derechos de las adolescentes.

¿Qué hay sobre igual pago?

En años recientes se ha considerado que América Latina es una historia de éxito en cuanto a la educación de las niñas. En la mayoría de países la tasa de abandono es más alta para niños y la tasa de finalización de secundaria es más alta para las mujeres jóvenes que para los hombres. Es más probable que las mujeres jóvenes asistan a la universidad en comparación con los hombres. Sin embargo.... los hombres todavía ganan más que las mujeres en cualquier grupo de edad, sin importar el nivel educativo que hayan alcanzado y en cualquier tipo de empleo.

¿Qué se puede hacer?

Aquí tenemos ejemplos interesantes de iniciativas exitosas que están mejorando el acceso de las niñas y su capacidad para permanecer en la secundaria:

- becas
- mayor número de maestras
- re-integración de madres jóvenes
- aprendizaje móvil a distancia
- capacitación de género para docentes y personal de la escuela
- clubes de niñas (después de la escuela)
- más escuelas en zonas rurales
- mejor transporte
- cumplimiento de leyes educativas y de la edad para casarse.

PIENSA:

¿Es esto correcto? ¿Por qué crees que este tipo de discriminación injusta existe?

PIENSA: EN LO MÁS AMPLIO:

Todos los ejemplos de arriba han tenido cierto éxito en trabajar para incrementar la educación de las niñas, pero la educación en sí solo puede ser exitosa si está vinculada a un cambio social más amplio y a la igualdad en la familia, comunidad y gobierno.

“Lo que nos ayudó a realizar nuestro sueño es la estimulación de la familia.”

Adolescente alumna de escuela secundaria, Marruecos

LLAMADO A LA ACCIÓN

El Grupo de Incidencia Juvenil Youth Advocacy está compuesto por jóvenes de todo el mundo (incluyendo un representante de Plan) que trabajan con el Enviado Especial de Naciones Unidas para la Educación Global. Ellos son parte de la Iniciativa Educación Primero del Secretario General, y para hacer Educación para Todos una realidad, han elaborado los siguientes llamados a la acción:

Garantizar el acceso universal a educación de calidad, inclusiva y educación y capacitación integral.

1. Los gobiernos deben reconocer y animar la educación no formal y vocacional, especialmente en las áreas que

no son abordadas a través del sistema educativo formal.

2. Mejorar el enlace entre la educación y el mercado laboral con un énfasis especial en alfabetismo.
3. La educación debe promover valores de derechos humanos universales, asegurando una igualdad plena y firme de oportunidades, libre de todas y cualquier forma de discriminación.
4. El Gobierno, la sociedad civil, los sectores privados y públicos deben comprometerse a trabajar juntos para financiar e invertir en sistemas educativos para lograr la meta de garantizar “Educación para Todos” para el 2015.

Si deseas leer más:

Aquí tienes varios enlaces a sitios interesantes donde puedes conocer más sobre los temas propuestos;

- Infórmate sobre la Campaña de Plan Internacional Por Ser Niña y los recursos relacionados aquí: <http://plan-international.org/girls>
- Las Herramientas de Jóvenes y Educadores de Plan Estados Unidos para “Por Ser Niña” son un recurso útil: www.planusa.org/educate
- El Manual de Plan Asia llamado “Bamboo Shoots” abre oportunidades para que niños y niñas aprendan sobre sus propios derechos y descubran la belleza de su potencial: <http://resourcecentre.savethechildren.se/content/library/documents/bamboo-shoots-training-manual-child-centred-community-development-child-le>
- El sitio web de Plan Reino Unido de “Por Ser Niña” para las escuelas es www.becauseiamagirl.org.uk/schools
- El video de Plan Internacional, “Por Ser Niña: titulado “I’ll take it from here”: <http://plan-international.org/girls/stories-and-videos-video-detail-16.php?lang=en>
- UNICEF, Educación Básica e Igualdad de Género: http://www.unicef.org/education/index_bigpicture.html
- Puede revisar aquí los Objetivos de Desarrollo del Milenio: <http://www.un.org/millenniumgoals>
- El Resumen del Banco Mundial sobre el Día Internacional de la Niña: <http://www.worldbank.org/wb/slideshows/day-of-girl-education/>
- Iniciativa Educación Primero. www.globaleducationfirst.org
- Room to Read: www.roomtoread.org
- Sitio web del Enviado Especial sobre Educación Global: <http://educationenvoy.org>
- Sitio web de la Campaña Global para la Educación: <http://www.campaignforeducation.org/en>
- The Girl Hub, The Girl Effect: www.girleffect.org
- El Grupo de Trabajo sobre Niñas, un Comité de ONG que trabaja en las Naciones Unidas: <http://girlsrights.org/2011/05/csw-55-girls-statement/>
- UNICEF, Convención sobre los Derechos del Niño en un idioma amigable con la niñez: http://www.unicef.org/southafrica/SAF_resources_crcchildfriendly.pdf y http://www.unicef.org/rightsite/files/little_book_rights.pdf
- Recursos de Naciones Unidas sobre los derechos y recursos amigables para la niñez: http://www.unicef.org/rightsite/484_540.htm
- Oxfam, resumen de ODMS: http://www.oxfam.org.uk/education/resources/change_the_world_in_eight_steps/files/introduction_background.pdf and a 2010 update of the process: http://www.oxfam.org.uk/education/resources/change_the_world_in_eight_steps/files/2010_update.pdf

¿Qué sigue?

Si una niña recibe educación secundaria



Se aumentan sus ingresos, y los de su familia

Tendrá más opciones de decidir cuándo tener hijos

Tendrá más probabilidades de sobrevivir al parto

Sus hijos tendrán más oportunidades de sobrevivir más allá de los 5 años

**Es simple...
... ¿cierto?**

Pero a nivel mundial, 39 millones de niñas entre 11 y 15 años de edad no están en la escuela, muchas en las áreas más pobres del mundo.



1 de cada 7 niñas está casada a los 15 años

Hasta el 50% tendrá un hijo antes de los 18 años en los países en vías de desarrollo

La violencia en contra de las niñas significa que abandonan la escuela

La educación está fuera del alcance de las niñas

¿Cuál es la respuesta para las niñas?

Educación secundaria verdaderamente accesible y amigable para las niñas

¿Y qué acciones deben tomar los gobiernos?

Hacer que la educación de calidad para las niñas sea una prioridad nacional

Tomar acciones sobre el matrimonio infantil

Prevenir la violencia en contra de las niñas

Participa.

Levanta la mano para apoyar la educación de calidad para las niñas.

raiseyourhandnow.com

Plan **POR SER NiÑA**

¿Qué puedes hacer?



- Podrías empezar hablando con tus amigos, familiares, docentes y miembros de la comunidad sobre el derecho de las niñas a la educación.
- Participar en organizaciones de jóvenes en favor de la educación para todos en su propio país - visite el sitio web de Plan para mayor información. <http://plan-international.org/girls>
- Hable con sus maestros/trabajadores jóvenes sobre la posibilidad de organizar una clase o actividad que se enfoque en la importancia de los derechos de las niñas a la educación.
- ¿Podría usted dirigir los grupos de sus amigos/ pares para hablar con el representante de su gobierno?
- Campañas localizadas: crear conciencia sobre la importancia de la educación para todos organizando peticiones, exhibiciones o presentaciones, realizar actividades patrocinadas como caminatas, carreras, bailes o teatro y canciones para comunicar los puntos.
- Envíe Tweets sobre esto: utilice medios sociales como Facebook y Twitter para compartir más información sobre las barreras para la educación de las niñas así como las pueden vencer.
- Actividades con pares: trabaje con sus pares, ayúdelos a ver la importancia de los derechos de las niñas para la educación - y pregúnteles, ¿qué pueden hacer ELLOS al respecto?

“Soy la única en mi familia que asistió a la universidad. Soy un modelo a seguir en mi familia y mi comunidad, y siempre trato de animar a las niñas de mi aldea para que se esfuercen por ser lo mejor, a pesar que la pobreza parece ser una barrera para sus sueños.” Firehiwot Yemane, 24, Etiopía



Plan / Nazia Parvez