

Educar, hacer Campañas, Legislar

- 1 Empezar a temprana edad – asegurar que la educación preescolar promueve la igualdad entre niñas y niños e involucra a los padres
- 2 Transformar el currículo escolar para desafiar los estereotipos y reconocer la diferencia
- 3 Apoyar la participación de las niñas y de los niños en la creación de políticas para mejorar la educación sexual
- 4 Hacer que las escuelas sean seguras para las niñas y los niños
- 5 Hacer lanzamientos de campañas que desafíen la discriminación e involucren a hombres y niños
- 6 Aprobar leyes que animen a ambos padres a participar activamente en la crianza de sus hijos
- 7 Hacer cumplir las leyes para terminar con la violencia en contra de las mujeres y las niñas
- 8 Legislar por igualdad de oportunidades

Historia de éxito

“Cuando empezaba a salir con una chica, si no teníamos relaciones sexuales dentro de dos semanas, simplemente la dejaba. Pero ahora, después de los talleres pienso de manera diferente. Quiero construir algo, una relación con ella.”

Joven de Río de Janeiro, Brasil³¹

El programa H apoya a hombres jóvenes entre 15 a 24 años para que se involucren y reflexionen sobre las normas tradicionales de ‘hombría’ en un lugar seguro. Utiliza una amplia gama de medios, campañas, materiales educativos adecuados para los jóvenes y tiene un modelo innovador de evaluación. El programa H hace que sea “genial” ser un hombre joven que cree y practica la igualdad de género. Después de participar en las actividades del programa H, los hombres jóvenes han reportado varios cambios positivos, desde tasas más altas de utilización de condones y mejores relaciones con amigos y parejas sexuales, hasta una mayor aceptación del trabajo doméstico como responsabilidad masculina y una reducción en las tasas de acoso sexual y violencia en contra de la mujer. Las novias de los hombres jóvenes del programa H también han dicho que sienten que ha mejorado la calidad de su relación.³² Las cifras de aquellas personas que justifican la violencia en contra de la mujer en India ha declinado del 25 al 18%, y en Mare, Brasil, el porcentaje de hombres jóvenes que ven a sus parejas como iguales se ha incrementado del 48 al 68%.³³

“Todos sufrimos cuando las mujeres y las niñas son abusadas y cuando sus necesidades son ignoradas. Al negarles la seguridad y la oportunidad estamos sembrando injusticia en nuestras sociedades y fracasando en el intento de aprovechar los talentos de la mitad de la población. En demasiados países hablamos sobre democracia y negamos los derechos a las mujeres y a las niñas...Yo hago un llamado a todos los hombres y a los niños a imponer todo su peso detrás de la campaña por la igualdad”.

Presidente Cardoso

Ex presidente de Brasil y miembro de los mayores.



Plan

plan-international.org/girls

FOTOGRAFÍA: LEO DRUMOND

RESUMEN EJECUTIVO



Por ser niña

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2011

Por ser niña: ¿Y los niños qué?



Plan

'Por Ser Niña' es un informe anual publicado por Plan que evalúa el estado actual de las niñas del mundo. Aunque se reconoce que las mujeres y los niños tienen categorías específicas en la política y en la planificación, a menudo se ignoran las necesidades particulares y los derechos de las niñas. Estos informes proporcionan evidencia, incluso a través de las mismas voces de las niñas, sobre por qué ellas necesitan ser tratadas de manera diferente a la forma en que se trata a los niños y a las mujeres adultas. El informe también utiliza información de un pequeño estudio de investigación primaria establecido en el 2006 para hacer el seguimiento a la vida de 142 niñas de nueve países diferentes desde su nacimiento hasta que cumplan nueve años. Se incluyen recomendaciones para la acción que muestran a los encargados de elaborar las políticas y a los planificadores qué pueden hacer para lograr una gran diferencia en la vida de las niñas de todo el mundo.

¿Y los niños qué?

"Siendo niña sé que la mayoría de los niños no entienden cuán importantes son los problemas que afectan a las niñas. Aquellos que no comprenden, no se dan cuenta que ellos tienen el poder para hacer algo... la igualdad de género, la injusticia social y la salud sexual y reproductiva también son temas de niños y de hombres. Por esa razón es vital analizar cómo los niños y los hombres pueden empoderar a las niñas."

Maneesa, 14 años, Canadá¹

"Yo pienso que hacer que los hombres jóvenes y los niños empoderen a las niñas es una buena idea... nadie, ni hombres ni mujeres, debe ser discriminado, impedido de ir a la escuela, vivir en la pobreza o ser tratado de mala manera por el resto de la raza humana."

Daniel, 15 años, Canadá²



¹ Maneesa es la joven representante del panel de asesores para el informe 'Por Ser Niña' 2011. ² Daniel de 15 años de Canadá en correspondencia con Maneesa, la joven representante del panel de asesores para el informe "Por Ser Niña" 2011.

El informe de este año es el quinto de la serie "Por Ser Niña". Desde el primer informe en el 2007, cuando empezamos a monitorear el Estado Mundial de las Niñas, nos hemos estado preguntando: "¿Y los niños qué?" Los niños también están afectados por la pobreza, discriminación y falta de oportunidad en muchas partes del mundo.

Por supuesto, nos hemos enfocado en las niñas con el interés en la igualdad. En demasiadas sociedades las niñas todavía enfrentan una doble discriminación por ser jóvenes y por ser mujeres. Son sacadas de la escuela, casadas a temprana edad y tienen más probabilidades de estar sujetas a la violencia. Esto no es solamente injusto; sino también de muy poca perspectiva. Las 500 millones de adolescentes y mujeres jóvenes en los países en desarrollo son potencialmente una gran fuerza para conducir el progreso económico. La igualdad de oportunidades en la salud, educación y en la fuerza de trabajo permitirá que las niñas se conviertan en ciudadanas activas; contribuyan de manera poderosa con sus familias y comunidades como madres y maestras, como líderes cívicas y de negocios.

Pero el desafío de la igualdad de género no puede ser abordado solamente con las niñas y las mujeres – lo que nos lleva nuevamente a los niños y hombres. Los padres, esposos, hermanos y novios, todos tienen un papel que jugar, y el informe de este año demostrará cómo y por qué los hombres y los niños deben contribuir en la creación de una sociedad con más igualdad.

El informe presenta una clara evidencia de que:

- La igualdad de género es también buena para los niños
- Los padres que se preocupan, promueven su propia felicidad y la de sus hijos e hijas
- Para lograr un cambio necesitamos empezar en el inicio con la familia y la escuela. La educación en todas las edades y etapas es primordial.

¿Por qué los niños y los hombres jóvenes deben preocuparse sobre la igualdad de género?

- 1** Los derechos de las niñas y de las mujeres son derechos humanos. Si los hombres y los niños creen en la justicia y la imparcialidad, ellos podrán ver que sus madres, hermanas y novias a menudo no son tratadas de la misma forma que ellos, no disfrutan del mismo nivel de respeto en la comunidad, y no tienen las mismas oportunidades para tomar decisiones sobre sus vidas. Si este no es el caso para sus amigas y relaciones directas, es probable que puedan ver que las mujeres en el mundo más amplio a menudo son objeto de abuso y de discriminación.
- 2** Pero a menudo esto no es suficiente. Los niños y los hombres jóvenes deben tener una idea de cómo sería para ellos un mundo con más igualdad. Una mayor igualdad de género ayudará a que los niños tengan éxito en la escuela, a que se sientan cómodos con su propia identidad, a tener la confianza de expresar emociones y a estar equipados con las destrezas para construir relaciones positivas de confianza y respeto mutuo.
- 3** En las sociedades donde ha habido un gran movimiento hacia la igualdad, la igualdad de género ha significado más libertad para que las niñas y las mujeres se definan de una nueva manera, pero el cambio correspondiente para los niños y los hombres ha sido muy poco. La nueva perspectiva de género trata de ver de una manera más productiva las relaciones de poder para que beneficien a ambos sexos.

Hallazgos claves de la investigación

Para el informe de este año Plan comisionó una investigación primaria con jóvenes de 12 a 18 años en diferentes países, incluyendo el Reino Unido, Ruanda e India. Hay variaciones de país a país pero la conclusión general es que nuestras familias y escuelas están transmitiendo desigualdad de género y violencia en contra de las niñas, a través de las generaciones.

- El 65% de los participantes de India y Ruanda estuvieron total o parcialmente de acuerdo con la declaración de que 'una mujer debe tolerar la violencia para mantener junta a su familia'. Un 43% adicional estuvo de acuerdo con la declaración de que: 'Hay ocasiones cuando una mujer merece ser golpeada'.
- 'Cambiar pañales, bañar a los niños y alimentarlos es la responsabilidad de la madre'. El 67% de los niños y el 71% de las niñas en Ruanda estuvieron de acuerdo con esto, al igual que el 83% de niños y el 87% de niñas en la India.
- Nuestra encuesta demostró, sin embargo, que los niños están más contentos cuando ven que sus padres comparten las responsabilidades del hogar (cuando los padres cocinan y lavan la ropa, cuando ambos padres toman decisiones y cuando sus mamás pasan tiempo dentro y fuera de casa).
- Más del 60% de los niños entrevistados en la India para este informe estuvieron de acuerdo en que 'si los recursos son escasos es mejor educar a un niño que a una niña'.

La igualdad de género también es buena para los niños

Los hombres que tienen el poder, a nivel institucional y familiar, pueden ayudar a cambiar la vida de las niñas. Pero algunos de los hombres que entrevistamos para el informe de este año estuvieron preocupados de que ellos y sus hijos saldrían perdiendo si se llegara a realizar la igualdad de género. Como el padre de una de las niñas en el estudio cohorte o longitudinal dijo: “estos días hay menos oportunidades para los hombres, porque las mujeres están mejor preparadas, están estudiando más... las mujeres están aprendiendo que tienen iguales derechos y han dejado poco espacio para los hombres.” Sin embargo, otro padre observó: “ahora existen mejores relaciones. Hay mayor unidad, pasan más tiempo juntos y hay mejor comunicación, pero hay que continuar mejorando. Antes, había más brutalidad, más machismo.” Otro encuestado nos dijo: “es formidable si un país entiende el verdadero valor de una mujer ya que esto ayudará al desarrollo del país.”

La experiencia de Nixon Odoyo de 16 años de Kenia es esclarecedora. Su padre dejó el hogar y su madre, que nunca había ido a la escuela, tuvo que luchar para mantener a sus hijos. Nixon entonces observaba a su hermana, casada a los 15 años y obligada a dejar la escuela, repetir la lucha de su madre. Sus experiencias de la infancia lo ha vuelto un defensor de la educación de las niñas.

Paskal Akimana, de 27 años de edad y vive en Burundi, creció en un hogar muy violento, imposibilitado para intervenir, observaba cómo su padre abusaba de su madre. Él, al igual que Nixon, se ha vuelto un defensor que trabaja con los hombres y los niños para abordar la violencia masculina en contra de las mujeres y de la niñez. Él también sabe por su experiencia personal que todos –hombres, mujeres, niños y niñas - van a salir ganando con la igualdad de género.

Uno de los aspectos más destructivos de la desigualdad entre los sexos - la creencia de que las niñas y las mujeres son de alguna manera inferiores – alimenta la violencia masculina en contra de ellas. De igual manera lo hace la noción de que los “hombres verdaderos” son duros y fuertes y que la única emoción apropiada para ellos es mostrar ira. Esto no solamente perjudica a las mujeres y a las niñas, sino que también lastima a los hombres y a los niños. Los conceptos “tradicionales” de masculinidad los obligan a comportarse de una manera que les hacen sentir incómodos. Ellos no pueden darse el lujo de expresar sus emociones, o pueden experimentar violencia y luego desquitarse con otros.

Calculando el costo

- En países de América del Norte y América Latina y el Caribe, los niños están dejando la escuela a un ritmo más rápido que las niñas. También su desempeño académico es menor. Por ejemplo, en los Estados Unidos, la calificación promedio en puntos en la secundaria es 3.09 para las niñas y 2.86 para los niños.³
- Los hombres jóvenes tienen [entre] las tasas más altas de muerte debido a accidentes de tránsito, suicidios y violencia, todos los cuales están relacionados a la forma en que se les ha enseñado a ser hombres.⁴ En Jamaica, Brasil, Colombia y algunas partes del África Sub-Sahariana, más hombres jóvenes mueren debido a estas causas que en los países que están en guerra.
- En Europa Occidental, estas causas externas dan cuenta de más del 60% de la mortalidad de los niños y hombres jóvenes hasta la edad de 24 años.⁵
- La Organización Mundial de la Salud estima que en las Américas el riesgo de morir por homicidio en caso de un hombre joven entre los 15 y 29 años es casi 28 veces mayor que el riesgo promedio a nivel mundial.⁶
- En Brasil, el Censo del 2000 demostró que habían casi 200 mil hombres menos que mujeres en las edades de 15 y 29 años debido a las tasas más altas de mortalidad.⁷ Los hombres jóvenes también tienen tasas más altas de consumo de alcohol y sustancias. Una encuesta nacional a los jóvenes entre 15 y 19 años en los Estados Unidos determinó que los hombres jóvenes que se apegan a los puntos de vista tradicionales sobre la hombría tienen más probabilidades de involucrarse en el uso de sustancias, violencia y delincuencia y prácticas sexuales inseguras.⁸
- Los hombres jóvenes tienen menos probabilidades de visitar a un doctor o a una clínica o de buscar información sobre su salud – como resultado, el 60% de los hombres y los niños entre 15 a 24 años no tienen un conocimiento exacto e integral sobre el VIH y cómo evitar la transmisión.⁹

³ Kimmel, Michael. 'Los niños y la escuela': Una investigación sobre la "crisis de los niños". Consultas del Gobierno Sueco, 2010. ⁴ Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, London. 2005. ⁵ Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, London. 2005. ⁶ Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, London. 2005. ⁷ Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE 2004) citado en Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, Londres. 2005. ⁸ Courtenay, Will H. 'Better to die than cry? Un estudio longitudinal y constructorista de la masculinidad y de la conducta riesgosa para la salud de los hombres jóvenes americanos' [Disertación Doctoral]. Universidad de California en Berkeley, Dissertation Abstracts International, 1998. ⁹ ONUSIDA (2008) 'Informe 2008 sobre la Epidemia Global del SIDA', Ginebra: ONUSIDA, p33.

“Siguiendo su camino” – la importancia de los padres

“Yo hablo con mis hijas sobre sus estudios y sobre con quién se involucran. Hoy en día, los padres son más cariñosos que antes... se preocupan más por sus hijos. Nosotros [los padres] no solíamos hablar mucho, solo solíamos trabajar.”

Un padre en Brasil en los Grupos Focales para la Investigación de Plan¹⁰

“Es un error que el padre no desee que las hijas estudien, porque esto no les hará ningún bien, el padre simplemente las va a aislar del mundo y ellas no podrán ver sus muchos rostros.”

Hombre joven, hermano de una de las niñas del estudio cohorte de Plan en Brasil¹¹

El rol de un padre es totalmente importante. La manera en que él trata a su esposa e hijas limitará o fortalecerá su potencial y sus opciones en la vida. Pero también hará la diferencia para sus hijos. Un padre que comparte de manera justa el trabajo doméstico, que valora y educa a sus niños y niñas por igual, que abraza a sus hijos e hijas y trata a su esposa como igual también tendrá un impacto poderoso en la forma de cómo sus hijos crecen y se convierten en hombres y tratan a su propia familia.

Estar involucrado y ser un padre responsable es bueno tanto para los padres como para sus hijos. La investigación ha demostrado que:

- Los hombres que están involucrados de manera positiva en la vida de sus hijos o hijos adoptivos tienen menos probabilidad de sentirse deprimidos, de cometer suicidios o de ser violentos.¹²
- Los niños que están más involucrados con sus padres tienen menos probabilidades de participar en conductas sexuales riesgosas¹³ y más probabilidades de empezar a tener sexo a una edad tardía.¹⁴
- Los niños que crecen en un ambiente con modelos masculinos positivos tienen más probabilidades de cuestionar las desigualdades de género y los estereotipos peligrosos, según el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA).¹⁵
- Un estudio de los jóvenes de 14 años de Estados Unidos, Australia, Colombia, India, Palestina y Sudáfrica determinó que los adolescentes que se encuentran conectados con sus padres – que se sienten entendidos, que son cuidados y se llevan bien con sus padres – tienen más iniciativa social, menos pensamientos de suicidio y menos depresión.¹⁶



Figuras paternas

Los familiares hombres que brindan apoyo tienen un gran papel que jugar en la protección de las niñas – por ejemplo las pueden librar del matrimonio precoz o de la mutilación de genitales femeninos (MGF) por ejemplo, los hombres pueden convencer a la comunidad de abandonar esta práctica de una manera que es muy difícil de lograr para las mujeres. En Egipto, el líder religioso Sheikh Saad se ha vuelto un defensor activo y ha persuadido a su esposa también de que la MGF es peligrosa “Hemos decidido que nuestra hija no pasará por esta mala e inhumana experiencia... tengo mucho entusiasmo de trabajar con las familias sobre estos temas y siento que soy parte del cambio.”

¹⁰ Plan Internacional. Investigación Realizada para el Informe 'Por Ser Niña' 2011. ¹¹ Plan Internacional. Investigación Realizada para el Informe 'Por Ser Niña' 2011. ¹² Morrell, Robert, Dorrit Posel, y Richard Devey. 'Counting Fathers in South Africa: Issues of Definition, Methodology and Policy.' Social Dynamics: A Journal of African Studies, 29, no. 2, 2003. ¹³ Coley, R L, E Votruba-Drzal, and H S Schindler. 'Fathers' and mothers' parenting predicting and responding to adolescent sexual risk behaviors.' Child Dev, 80, no. 3, 2009. ¹⁴ Ream, Geoffrey L, Ritch C Savin-Williams. 'Reciprocal associations between adolescent sexual activity and quality of youth-parent interactions.' Journal of Family Psychology, 19, no. 2, 2005. ¹⁵ UNFPA. 'Estado de la Población Mundial – La Promesa de la Igualdad: Equidad de Género, Salud Reproductiva y los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2005.' Nueva York: UNFPA, 2005. ¹⁶ Barber, Brian K. 'Adolescents and War: How Youth Deal with Political Violence.' US: Oxford University Press, 2009.

El Instituto Promundo realizó una revisión de los programas de paternidad en América Latina que demostró que “varios estudios han encontrado que el tener un padre o una figura masculina no violenta en el hogar es importante para que los niños moderen sus conductas agresivas y puedan cuestionar la masculinidad exagerada y rígida. Muchos estudios también han encontrado que para las niñas un padre comprometido está asociado con una forma de relación más saludable, menos servil con los hombres y con una mayor autonomía sexual.”^{17,18,19}

Los padres jóvenes en particular necesitan apoyo para involucrarse en el cuidado de los hijos y en las tareas domésticas y para asumir más la carga que tienen las madres adolescentes. Esto no es fácil, y pueden enfrentar burlas y hasta hostilidad de sus pares.

“Yo me imagino que mi novia y yo tendríamos un hijo. ¿Tengo el derecho de cambiar sus pañales? Yo ya me imagino la cara de mis amigos si me vieran con un pañal sucio en mis manos, se burlarían de mí. Sin embargo, esa es la manera que yo quiero relacionarme con mi hijo. Quiero ser un papá cariñoso. Para la mayoría de mis amigos eso amerita una buena risotada.”

Dikitso Letshwiti, 23 años, Botsuana²⁰

Muchos padres jóvenes como Dikitso quieren apoyar a sus parejas y a sus hijos. En Brasil, Camerún, Jamaica, Suecia, Uganda y en otros lugares, se han establecido iniciativas para promover una mayor participación de los padres y futuros padres en el cuidado de sus hijos.²¹

Plan Filipinas ha estado apoyando un programa que ha logrado exitosamente hacer que más padres se involucren en sus familias.

Padres orgullosos – compartir la carga en las Filipinas²²

Es una mañana soleada. La ropa sucia está en el recipiente plástico. Es hora de ir al riachuelo. Arlyn coloca la canasta en su hombro y con su otra mano, lleva un contenedor plástico de agua que está vacío. Ésta solía ser su rutina diaria, pero la mayor parte del tiempo ahora es la tarea de Onyo, el esposo de Arlyn quien se hace cargo de lavar la ropa. “Ocasionalmente, lavamos juntos la ropa en el riachuelo, lo disfruto. Hablamos mucho sobre nuestros planes para la familia” dice Onyo. Él cree que su matrimonio se ha hecho más fuerte desde que ayuda con las tareas del hogar.

Onyo es parte de una de las 1.337 parejas de casados que participaron en el 2008 en el programa ‘Pretty Ermats Meet Proud Erpats’ – Madres Bonitas conocen Padres Orgullosos (PEMPE-por sus siglas en inglés). Después de la capacitación, Arlyn les contó a otras esposas de la aldea sobre los cambios positivos en su esposo. “Me desperté una mañana sorprendida de ver a mi esposo caminando hacia el riachuelo con nuestra ropa sucia. Nunca había lavado la ropa antes.” La mayoría de los participantes dijo que la capacitación no solo resultó en cambios positivos en el hogar, sino también en un mejor desempeño escolar de sus hijos. Los maestros reportaron que los niños estaban mejor arreglados, llegaban temprano a la escuela y muchos de ellos hacían sus tareas. “Los padres ahora se preocupan por las tareas y lecciones de sus hijos”, dijo Rose Baganes, Supervisora del Distrito Salcedo del Departamento de Educación. Más padres ahora están participando en las actividades escolares.

“Cambiar las prácticas tradicionales que han pasado de una generación a otra es todavía una montaña cuesta arriba porque éstas no se pueden cambiar de la noche a la mañana”, dijo Godofredo Capada, un capacitador local ERPAT y padre de siete hijos. “Lo que es importante es que hemos empezado en ese camino y hemos visto resultados positivos. Estamos apostando a ello.”

17 Ellis, Bruce J, John E Bates, Kenneth A Dodge, David M Fergusson, L John Horwood, Gregory S Pettit, y Lianne Woodward. ‘Does father absence place daughters at special risk for early sexual activity and teenage pregnancy?’ Child Development, 74, No. 3 (Mayo-Junio, 2003). 18 Wenk, Dee Ann, Constance, L Hardesty, Carolyn S Morgan, and Sampson Lee Blair. ‘The influence of parental involvement on the well-being of sons and daughters.’ Journal of Marriage and Family, 56, No. 1 (Febrero, 1994). 19 McLanahan, S and L Bumpass. ‘Intergenerational consequences of family disruption.’ The American Journal of Sociology, vol. 94, No. 1 (Julio, 1988). 20 Stern, Orly, Dean Peacock and Helen Alexander, eds. ‘Working with Men and Boys: Emerging strategies from across Africa to address Gender-based Violence and HIV/AIDS.’ Sonke Gender Justice Network and the Men Engage Network. 2009. 21 Instituto Promundo. Fatherhood and Caregiving. Program H, Instituto Promundo, Brasil, 1999. 22 Tomado del “Informe de Progreso del Programa del País” de Plan Filipinas 2008 y actualizado por el equipo de Plan East Samar. 2008.

El derecho a empezar – la educación es la clave

El asistir al preescolar le da a un niño más probabilidades de matricularse y desempeñarse bien en la escuela. También promueve la igualdad de género a una edad temprana. Por ejemplo, UNICEF nota que en América Latina: “Las iniciativas integrales de la primera infancia han sido instrumentales para cambiar los estereotipos de género que refuerzan el machismo y mantienen a las mujeres impotentes en la familia y en la sociedad. En Perú, por ejemplo, la iniciativa Papá, un proyecto de desarrollo infantil temprano, fortalece el lazo entre los padres y los hijos a través de la intensiva participación de los hombres en el cuidado de los hijos.”²³

Frijoles rojos y cascos de protección – una guardería con igualdad de género en El Salvador²⁴

Nikki van der Gaag nos reporta desde Cabañas, al norte de El Salvador sobre una iniciativa para promover ideas de igualdad de género a una edad temprana.

Samuel usa un delantal azul para proteger su ropa y está parado en la estufa cocinando en una olla amarilla llena de frijoles. Él llena cuidadosamente la olla desde otro recipiente de metal y luego remueve los frijoles para que no se le quemen. Estos serán los “frijoles refritos”, (un plato con fréjol cocinado y hecho puré), según me cuenta.

Samuel no es un chef famoso ni un hombre al que le guste cocinar, pero probablemente tendrá más oportunidades de serlo que las que tuvo su padre o sus hermanos.

Debido a que Samuel solo tiene cuatro años asiste a la guardería en Cabañas, al norte de El Salvador. Él tiene suerte – la provisión de guarderías en El Salvador es mínima. Solamente el 1.8% de los niños desde su nacimiento hasta la edad de tres años y el 57% de aquellos de cuatro a seis años asisten a cualquier tipo de guardería.²⁵ Y la guardería

a la que asiste Samuel no es solamente una guardería sino una de las 56 en el país que está tratando de promover la igualdad de género desde una temprana edad.

“La gente no entiende la importancia de proveer servicios en los primeros años – pero creemos que podemos desafiar los estereotipos de lo que significa ser un niño o una niña al dar diferentes posibilidades a nuestras guarderías,” nos dijo Beatriz de Paúl Flores, la Asesora de Plan para el Género y Protección de la Niñez en El Salvador.

El programa también trabaja con los padres para que ellos entiendan lo que la guardería está tratando de hacer. Por ejemplo, ellos hablan sobre un idioma no sexista, hablan sobre las maneras en que se espera que se comporten las niñas y los niños. Beatriz dice que a veces hay un poco de resistencia aunque es más fácil para las madres que para los padres asistir a las reuniones.

Por supuesto, algunos niños pequeños todavía quieren usar cascos de protección y ser constructores o choferes de camión y las niñas todavía quieren vestirse como princesas, pero en esta guardería es aceptable que los niños traten de representar los roles con los cuales se sientan confortables. En un país con una fuerte tradición de “machismo” y con altos niveles de violencia y abuso sexual, será interesante ver si esta semilla sembrada en la primera etapa de sus vidas significará que Fátima, Samuel y sus amigos podrán ser los iniciadores de una sociedad con más igualdad y libre de violencia.



23 UNICEF. Logros y Prospectos de Género en Educación. Informe Gap Parte Uno’ Nueva York: UNICEF, 2005. 24 Nikki van der Gaag, autora del Informe ‘Por Ser Niña’ 2011. 25 Ministerio de Educación. ‘Política Nacional sobre Crecimiento Integrado y Desarrollo de la Primera Infancia’. Página 24, 1ª. Edición en el Plan Estratégico de País de Plan El Salvador.

Aprender a no golpear

La educación de los hombres hace una gran contribución a la igualdad de género. Un estudio en múltiples países realizado por el Centro Internacional para la Investigación sobre Mujeres y el Instituto Promundo que incluyó a 11.000 entrevistas determinó que los hombres con educación secundaria mostraron más apoyo para la igualdad de género. Ellos tenían menos probabilidades de ser violentos con las mujeres, y más posibilidades de participar en el cuidado de los hijos.²⁶

En América Latina y el Caribe, según nos indica la Iniciativa de Educación de las Niñas de Naciones Unidas (UNGEI): “La región tiene un trabajo substancial por hacer en las escuelas, especialmente en el nivel secundario, para que sea atractiva y acogedora para los niños y hombres jóvenes.

Las consecuencias del analfabetismo y la poca educación de los niños y hombres tienen consecuencias graves para la sociedad. Barry Chevannes, profesor de antropología social en la Universidad de West Indies, nos comenta: “Si los niños recibieran educación, creo que la violencia, la conducta sexual irresponsable y demás... sería mucho menor.”²⁷



ALF BERG

Hablar con el corazón²⁸

Los hombres están esperando en un aula y todos nos sentamos en un círculo en sillas pequeñas. El grupo va desde Wilman, el más joven, hasta Bienvenido, que podría ser su abuelo.

Estamos aquí para hablar sobre el proyecto de masculinidades en el que han estado involucrados con Plan República Dominicana. Ellos vienen de diferentes comunidades así que no se conocen, solamente han empezado a trabajar, pero durante las dos horas siguientes están abiertos, animados, reflexionando y preocupados. Es claro que este trabajo ha tocado sus corazones.

Primero hablan sobre las razones por las que se involucraron. Cristóbal, un hombre mayor con una camiseta roja, dice: “Yo me involucré porque como padre estaba interesado en las relaciones entre padres e hijos”. Las otras dos motivaciones principales fueron la preocupación sobre los crecientes niveles de violencia y abuso en la comunidad, y el embarazo adolescente. Patricio habla sobre la violencia: “Yo veo todos los días como las mujeres sufren la violencia – generalmente más verbal que física pero existen muchos tipos de violencia. En nuestra comunidad veo casos de niñas que se embarazan en casa porque han sido abusadas por sus hermanos, padres o padrastros”. Todos los hombres dicen que ellos creen que la violencia en contra de las mujeres se está incrementando. Probablemente están en lo correcto: la violencia doméstica en Santo Domingo es el delito más reportado, con 15.000 demandas en los últimos dos años.²⁹

Y ellos están de acuerdo en que las mujeres están empezando a desafiar algunas de estos razonamientos “machistas” que siempre han sido parte de la cultura en República Dominicana. Manuel explica: “mientras hoy en día las mujeres ejercen sus derechos, los hombres no han recibido educación sobre esos derechos. Entonces una mujer empieza a demandar sus derechos, y los hombres se molestan. Los hombres deben conocer cómo cambiar su forma de pensar”.

Los hombres en el salón dicen que ellos creen en la igualdad, pero no siempre es fácil de ponerla en la práctica. Ellos reconocen que nada cambiará a menos que se involucre a los hombres, porque son ellos los que tienen el poder y en general, los hombres son los más violentos.

Manuel señala que es importante que los hombres puedan conocerse y hablar juntos sobre estas cosas y que las mujeres hagan lo mismo, pero como lo indica Freddy: “Estas cosas deben ser abordadas tanto por hombres y por mujeres juntos.”

“Sí” dijo Rudio, “y luego la familia se convierte en un equipo”.

²⁶ Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. ‘Hombres en evolución: resultados iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de género’. Centro Internacional para la Investigación sobre las Mujeres y el Instituto Promundo, 2011. ²⁷ UNICEF. Logros y Prospectos de Género en Educación. Informe Gap Parte Uno. Nueva York: UNICEF, 2005. ²⁸ Nikki van der Gaag, autora del Informe ‘Por Ser Niña’ 2011. ²⁹ Jackman, Daniel. ‘Dominican Republic: Shocking Level of Domestic Violence.’ Latin American Bureau. 24 Noviembre 2010.

Conclusiones y recomendaciones: “La igualdad me hace feliz”

“Tener más igualdad me hace feliz, soy un mejor amigo, con relaciones más cercanas tanto con chicas y chicos y tenemos mejores conversaciones”.

Luis, 21 años, El Salvador³⁰

Todo hombre que defiende la igualdad de género tiene que enfrentar dificultades porque va en contra de las normas prevalentes que son reforzadas día tras día, minuto a minuto. Aquellos que trabajan por la igualdad de género no tienen tantos años de trabajo para apoyar a las mujeres que luchan en estos temas. Ellos pueden ser ridiculizados y objeto de burlas no solamente por parte de otros hombres sino también por mujeres.

Los hombres están reconociendo cada vez más que ellos también han sido desfavorecidos por los rígidos roles de género. El compartir el poder puede de hecho empoderarles a todos: no disminuir la masculinidad sino más bien fortalecerla. En muchas sociedades, en muchas diferentes partes del mundo, los hombres han votado por una ley que da derechos a las mujeres. En 1902 las mujeres australianas seguidas de cerca por las mujeres de Finlandia y Noruega, obtuvieron el voto; un cambio que habría sido imposible sin la

cooperación de los políticos en el poder. Más recientemente, en Ruanda los políticos aprobaron leyes que definían un número igual de representantes para hombres y mujeres en su parlamento. Sin embargo, lograr el cambio es complejo. No es simplemente una cuestión de legislación; aún en sociedades con leyes en vigencia, las actitudes siguen siendo duras de cambiar. Los cambios de conducta, que son esenciales para lograr la igualdad de género a nivel individual, familiar, comunitario y nacional, serán difíciles. El informe de este año ha ilustrado el precio que los niños y las niñas continuarán pagando si no hacemos este cambio. También hemos identificado estrategias claves y hemos desarrollado varias iniciativas importantes – programas, campañas y leyes – que han jugado su papel para consolidar el cambio de conducta y señalar el camino a seguir. Trabajando juntos, podremos ir más lejos y más rápido para transformar el mundo en que vivimos.



PLAN

³⁰ Entrevistas con el autor, 2011. ³¹ Ricardo, Christine, Nascimento, Marcos, Fonseca, Vanessa y Segundo, Marcio. ‘Programa H y Programa M: Involucrar a los Hombres Jóvenes y Empoderar a las Mujeres Jóvenes para Promover la Igualdad de Género y la Salud.’ Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Promundo, 2010. ³² Barker, Gary, Nascimento, Marcos, Ricardo, Christine y Segundo, Marcio. ‘El individuo y la política: los enfoques evolutivos de Promundo para involucrar a los hombres jóvenes en la transformación de masculinidades.’ Documento presentado en el Simposio Politizando las Masculinidades: Más allá de lo Personal – Un simposio internacional que vincula las lecciones del VIH, salud sexual y reproductiva con otras áreas para repensar sobre el SIDA, género y desarrollo, Dakar, Senegal, 15-18 Octubre, 2007. ³³ Ricardo, Christine, Nascimento, Marcos, Fonseca, Vanessa y Segundo, Marcio. ‘Programa H y Programa M: Involucrar a los Hombres Jóvenes y Empoderar a las Mujeres Jóvenes para Promover la Igualdad de Género y la Salud.’ Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Promundo, 2010.



MARCELO FERREIRA

‘Opciones Reales, Vidas Reales’ – asuntos de familia

El estudio ‘Opciones Reales, Vidas Reales’ es un estudio longitudinal en múltiples países a través del cual los investigadores de Plan están examinando en detalle una amplia gama de problemas que afectan a las niñas durante los primeros nueve años de sus vidas. El estudio está siguiendo a un grupo básico de 142 niñas seleccionadas al azar de nueve países y utiliza entrevistas a profundidad, grupos focales y encuestas anuales para descubrir la realidad de sus vidas. Los miembros de las 115 familias que participan fueron entrevistados este año; otros emigraron o no fue posible que participaran debido a compromisos laborales. Lamentablemente, seis de las niñas del grupo cohorte original han muerto desde que el estudio empezó. Emilienne de Benin, Fridos Id. de Togo y Mary Joy T de las Filipinas; todas murieron como resultados de accidentes; Resty de Uganda murió de Malaria y Chimene en Benín de una enfermedad no diagnosticada. Aún cuando tomamos en cuenta las muertes accidentales, se puede decir que la pobreza, incluyendo las malas condiciones de vivienda y la falta de saneamiento es la causa subyacente de sus muertes.

Todas las niñas en el grupo investigado nacieron en el año 2006. Este año ellas cumplirán cinco años. Lo que está sucediendo en sus vidas ahora, particularmente cuando inician su educación formal, tendrá consecuencias durante todo el resto de su vida.

La mayoría de las niñas ahora están asistiendo a un centro de preescolar o ya están en su primer año de escuela primaria. Los padres de las niñas expresan su orgullo porque sus hijas están progresando en el jardín de infantes, y algunos de ellos muestran un claro entendimiento del avance que hay entre el paso del preescolar a la escuela primaria y la importancia de establecer los pilares del aprendizaje y de las habilidades sociales en el preescolar. En Benín, la madre de Huguette explica que su hija “solía ser tímida pero desde que empezó la escuela ya no lo es. Ella canta, recita poemas, baila, juega y está aprendiendo a leer.” La madre de Aïresh dice que su hija “ahora sabe cómo escribir e identificar colores. Cuando llega a casa, me muestra lo que hizo en la escuela y habla mucho. Su papá y yo estamos sorprendidos cuando nos cuenta lo que sucede en la escuela porque lo hace con acciones.”

Sin embargo, los prospectos educativos para varias de las niñas se han visto afectados por su mala salud. En Togo, Fridos Is no puede asistir a la escuela regularmente; Reaksa en Camboya perdió el día de matriculación debido a una enfermedad y por lo tanto perdió todo un año de escuela.

Muchos padres también expresaron sus preocupaciones sobre la calidad de la educación que están recibiendo sus hijos, están preocupados porque repiten las clases, hay falta de personal docente y por el alto número de alumnos en las clases. Ellos explicaron que si tuvieran las condiciones económicas, o si sus hijas podrían viajar más lejos por sí solas para ir a la escuela “como lo hacen los niños”, les gustaría enviarlas a mejores escuelas. En Uganda, los hermanos de Juliet están en clases que tienen más de 200 estudiantes. Sus padres están dudando sobre si enviar a Juliet a esta escuela pero es la única que está cerca y que es gratuita y no tienen más opciones. Este año estamos analizando particularmente de cerca la forma en que las familias de las niñas ven la igualdad de género con relación a lo que sucede con sus propias familias. También realizamos una serie de entrevistas a profundidad con los padres de las niñas (en pocos casos con sus tíos y abuelos).

El jefe del hogar: protector y proveedor

En la mayor parte de los casos, los padres de las niñas perciben su rol como el de proveedor para la familia, el que toma las decisiones, la autoridad y un protector. Las madres de las niñas son consideradas las cuidadoras de la familia. Los padres entrevistados describieron de manera rutinaria a sus esposas utilizando palabras como “respetuosas”, “inocentes”, “bien comportadas” y “amables”, indicando el rol de sumisión de las mujeres en sus familias.

En Benín, el padre de Consolata explicó cómo la presión social dictamina la toma de decisiones en su familia: “En África, es el padre quien toma las decisiones principales, pero a veces la madre toma alguna decisión porque somos una pareja.” En Brasil, el padre de Kevyllen dijo que él y su esposa, como pareja, toman las decisiones juntos pero que él tiene la última palabra – una visión que refleja a la mayoría de los padres entrevistados.

“La persona más estricta era mi padre”

Las entrevistas con los padres del grupo cohorte también muestran como la violencia era parte integral en su propia crianza y ahora está alimentando sus nociones de masculinidad – casi todos ellos fueron golpeados cuando niños. Las conversaciones con los padres de las niñas ilustran cómo los niños pueden volverse condicionados a la idea de que los hombres casados deben controlar a sus esposas y castigar a sus hijos. Muchos de ellos reportaron que la violencia era parte de las relaciones de sus padres y que a menudo el recuerdo más importante de su infancia es la violencia. El padre de Huguette en Benín explicó que “la persona más estricta era mi padre. A menudo era él quien nos golpeaba”. Por tanto, esta rutina de violencia masculina era problemática y algunos buscaron modelos a seguir que ofrecían un punto de vista alternativo del mundo. El padre de Eloise en Benín recuerda a un maestro que no golpeaba a sus estudiantes: “el Sr. Gnonhoue era el maestro que me enseñó en el sexto año de primaria. Era tan paciente y no usaba un palo para explicarme las cosas”.

El estudio longitudinal y las entrevistas a profundidad de este año con los padres, todavía reflejan un mundo donde los roles que cumplen los niños y las niñas dentro de las familias están claramente definidos. También, confirman nuestros hallazgos de otras investigaciones de que el rol del padre en calidad de tomador de decisiones en la familia es crucial tanto para los niños y para las niñas. Si los hombres que son cabeza del hogar no están comprometidos con la igualdad de género será extremadamente difícil tanto para las niñas y para los niños el escapar de los moldes tradicionales de hombres y mujeres.

“El mundo está cambiando y pronto todos entenderán que no debemos tratarlas [a las niñas] de manera diferente [a los niños].”

Sulgence, padre de Charlene, Benín

Sin embargo, como Sulgence dice, el cambio está sucediendo. Existe, por supuesto, cierta duda al respecto y algún desacuerdo entre las generaciones y entre los sexos. Sin embargo, muchas familias están empezando a valorar la educación de las niñas. Ahora no solo se está aceptando sino cuestionando el trato diferente para niños y niñas. Existe mayor conciencia sobre el efecto negativo que la discriminación tiene en la vida de los niños tanto como de las niñas, y en el éxito más amplio de sus familias y comunidades. Muchos reconocen la riqueza que la igualdad de género puede traer a su relación con sus parejas, amigos e hijos. El padre de Doryn de Filipinas, por ejemplo, está obviamente consciente de que él se ha perdido la vida de familia y la infancia de su hija: “me gustaría que mis hijos recuerden la mayoría de cosas buenas que hice por ellos... que su papá venía a casa tarde porque estaba trabajando para nosotros”.